

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет образования администрации МО Тосненский район Ленинградской области

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа «Лисинский центр образования»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»
Протокол от 29.08.2025 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»

Прохорова Е.Л.
Приказ от 29.08.2025 №67

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Мир химии»**

Возраст обучающихся 12-13 лет
Срок реализации: 1 год
36 академических часов в год

Составитель:
Марченко Елена Павловна,
педагог дополнительного
образования, учитель химии

п.Лисино-Корпус
2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир химии» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Лисинский центр образования»

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень освоения - общекультурный.

Актуальность

В системе естественнонаучного образования химия занимает важное место, определяемое ролью химической науки в познании законов природы и в формировании научной картины мира. Дополнительная общеобразовательная программа «Мир химии» предназначена для приобретения учащимися первоначальных знаний по химии и умений в постановке химического эксперимента, в работе с научной и справочной литературой. Химические знания необходимы учащимся в повседневной жизни и правильной ориентации в окружающей среде.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир химии» ориентирована на использование условий и материально-технической базы центра образования "Точка роста".

Отличительные особенности программы

Для учащихся дополнительная общеобразовательная программа «Мир химии» является базой для формирования начальных знаний и умений по предмету «Химия». Программа основывается на учебной исследовательской деятельности. Практическая часть программы обогащена демонстрацией и проведением химических опытов и экспериментов.

Адресат программы

Программа рекомендована обучающимся 12-13 лет, желающим познакомиться с миром химии и принять участие в реализации практических возможностей данного предмета. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Условия набора учащихся

Для обучения по данной программе принимаются все желающие, по заявлению родителей. Предварительной подготовки для зачисления в группу не требуется. Количество обучающихся в группе - до 10 человек.

Объем и срок реализации программы: 36 академических часов, 1 год.

Цель и задачи программы

Цель: формирование первоначальных знаний по курсу химии, необходимых для применения в практической деятельности, постановки опытов и решения задач, развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

Задачи программы:

1. подготовить учащихся к восприятию нового предмета, сократить и облегчить адаптационный период;

2. пробудить интерес к изучению химии;
3. обучить простейшим экспериментальным навыкам;
4. сформировать представление о химии как об интегрирующей науке.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации образовательного процесса будет использовано оборудование и материалы химической и биологической лабораторий центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Помещения соответствуют требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам, имеют хорошее естественное и искусственное освещение и системы проветривания.

1. Рабочие столы – 12, стулья – 15;
2. Компьютер, принтер;
3. Интерактивная доска;
4. Набор реактивов и лабораторного оборудования для проведения химического эксперимента
5. Цифровая лаборатория по химии для ученика

Кадровое обеспечение: Марченко Елена Павловна, педагог дополнительного образования, учитель химии (стаж – 45 лет, высшая квалификационная категория).

Планируемые результаты освоения программы «Мир химии»

(с использованием оборудования «Точка роста»)

Личностные результаты:

- - в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую науку, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
- - в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- - в познавательной сфере: мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

1. Научиться:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей.

2. Получить возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

Коммуникативные УУД:

1. Научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

2. Получить возможность научиться:

- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

Познавательные УУД :

1. Научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

2. Получить возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере: строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе;
- в трудовой сфере: планировать и осуществлять самостоятельную работу по повторению и освоению теоретической части;
- использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами;
- в сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Химия - наука о веществах и их превращениях	8	4	4	Беседа Опрос Наблюдение
2.	Зачем и как изучают вещества	15	6	9	Отчет о выполнении исследований
3.	Многообразный мир веществ	11	4	7	Отчет о выполнении исследований Защита мини- проектов.
4.	Подведение итогов	2	1	1	Тестирование. Защита проектов.
Итого за год		36	15	21	

Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

Год обуч ения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебны х Недель в год	Количеств о учебных часов всего в год	Количество учебн ых занятий (дней)	Режим занятий
1	05.09.2025	26.05.2026	36	36	36	1 раз в неделю по 1 учебному часу

Содержание программы.

Вводное занятие: Химия – наука о веществах и их превращениях. Алхимия. Химия сегодня. Техника безопасности в кабинете химии.

Раздел 1. Химия - наука о веществах и их превращениях

1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Классификация и номенклатура неорганических веществ.
2. Составление химических формул.
3. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций.
4. Вычисления массовой доли химического элемента в веществе.
5. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.
6. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов.
7. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе.

Практические работы:

1. Первое знакомство с экспериментальной химией
2. Изучение строения пламени
3. Отработка практических навыков и умений. Работа с химической посудой

Лабораторные опыты:

- Физические и химические явления
- Условия и признаки протекания химических реакций (с использованием оборудования «Точка роста»)

Раздел 2. Зачем и как изучают вещества.

1. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.
2. Способы очистки веществ. Массовая доля вещества в смеси или в растворе.
3. Решение экспериментальных задач по распознаванию веществ с помощью индикаторов
4. Химические знаки. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
5. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе. Расчёты относительной молекулярной массы вещества.

Практические работы:

4. Очистка загрязненной поваренной соли
5. Взвешивание разных веществ и приготовление раствора соли. Вычисление массовой доли веществ в смеси и растворе

Раздел 3. Многообразный мир веществ

1. Самое удивительное вещество - Вода. Информационная структура и память воды.
2. Поваренная соль: польза и вред.
3. Сахар и его заменители. Сахарозаменители: вред или польза?
4. Питательная сода. Свойства и применение.
5. Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и ее физиологическое воздействие.
6. Хозяйственное мыло, его применение и отличие от туалетного мыла.
7. Стиральные порошки и другие моющие средства.
8. Домашняя аптечка. Многообразие лекарственных веществ и их свойства. Йод. «Зеленка» или раствор бриллиантового зеленого. Перекись водорода и гидроперит. Аспирин или ацетилсалициловая кислота. Нашатырный спирт. Глюкоза.

9. Природные индикаторы

Практические работы:

6. Выращивание кристаллов
7. Свойства сахара и его заменителей
8. Свойства питьевой соды
9. Свойства уксусной кислоты
10. Изготовление мыла
11. Необычные свойства таких обычных зелёнки и йода
12. Получение кислорода из перекиси водорода
13. Свойства аспирина
14. Свойства глюкозы.
15. Определение среды раствора с помощью индикаторов.
16. Приготовление растительных индикаторов и определение с их помощью pH раствора

Раздел 4. Подведение итогов.

Тестирование. Анализ результатов тестирования.

Практические работы:

17. Защита проектов.

Календарно-тематический план
на 2025/2026 учебный год

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
Глава 1. Химия — наука о веществах и их превращениях (8 ч.)						
1	Вводный инструктаж по ТБ. Вещества вокруг тебя, оглянись!	1	Изучение нового материала	Беседа		
2	Физические свойства веществ.	1	Изучение нового материала	Беседа		
3	Химия — наука экспериментальная и ... безопасная!	1	Применение и развитие знаний,умений	Беседа		
4	Практическая работа №1 «Первое знакомство с экспериментальной химией».	1	Изучение нового материала	Практическая работа		
5	Практическая работа №2 «Изучение строения пламени».	1	Применение и развитие знаний,умений	Практическая работа		
6	Практическая работа №3 «Отработка практических навыков и умений. Работа с химической посудой».	1	Закрепление знаний,умений, навыков	Практическая работа		
7	Физические и химические процессы вокруг нас.	1	Подача нового материала	Лабораторные опыты		
8	Упражнения по теме «Физические и химические явления».	1	Закрепление знаний,умений, навыков	Беседа		
Глава 2. Зачем и как изучают вещества (15 ч.)						
9	Какие опыты ставит наша планета?	1	Подача нового материала	Беседа		
10	Что такое «чистота»?	1	Подача нового материала	Лабораторные опыты		
11	Разделяй и властвуй! Способы очистки веществ.	1	Подача нового материала	Лабораторные опыты		
12	Практическая работа №4 «Очистка загрязненной поваренной соли»	1	Закрепление знаний,умений, навыков	Практическая работа		
13	Упражнения по теме «Чистые вещества и смеси».	1	Применение знаний, умений и навыков	Практическая работа		

14	Массовая доля вещества в смеси или в растворе.	1	Изучение нового материала	Практическая работа		
15	Практическая работа №5 «Взвешивание разных веществ и приготовление раствора соли. Вычисление массовой доли веществ в смеси и растворе».	1	Применение умений и навыков	Практическая работа		
16	Часто простое кажется сложным...	1	Изучение нового материала	Беседа		
17	Что в имени тебе моем...	1	Применение умений и навыков	Беседа		
18	Упражнения по теме «Химические элементы».	1	Применение умений и навыков	Практическая работа		
19	Химические знаки		Изучение нового материала	Беседа		
20	Путешествие от килограмма к...		Изучение нового материала	Практическая работа		
21	Почему такие? (номенклатура бинарных соединений)		Изучение нового материала	Беседа		
22	Упражнения «Бинарные соединения».		Применение умений и навыков	Практическая работа		
23	Химическая эстафета.		Комбинированный	Беседа + практикум		
Многообразный мир веществ (11 ч.)						
24	Самое удивительное вещество - Вода. Информационная структура и память воды.	1	Изучение нового материала	Беседа		
25	Поваренная соль: польза и вред.	1	Изучение нового материала	Беседа		
26	Сахар и его заменители. Сахарозаменители: вред или польза?	1	Изучение нового материала	Беседа		
27	Питьевая сода. Свойства и применение.	1	Применение умений и навыков	Практическая работа		
28	Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и ее физиологическое воздействие.	1	Применение умений и навыков	Практическая работа		
29	Что предпочтительнее: Хозяйственное мыло или	1	Применение знаний, умений и	Практическая работа		

	туалетное.		навыков			
30	Стиральные порошки и другие моющие средства.	1	Применение умений и навыков	Практическая работа		
31	Домашняя аптечка. Многообразие лекарственных веществ и их свойства. Йод. «Зеленка» или раствор бриллиантового зеленого.	1	Изучение нового материала	Беседа		
32	Перекись водорода или гидроперит. Аспирин или ацетилсалициловая кислота.	1	Изучение нового материала	Практическая работа		
33	Нашатырный спирт. Глюкоза.	1	Изучение нового материала	Практическая работа		
34	Природные индикаторы	1	Изучение нового материала	Практическая работа		
Подведём итоги (2 ч.)						
35	Защита проектов	1	Применение знаний, умений и навыков	Защита проектов		
36	Подведение итогов	1	Закрепление знаний, умений, навыков	Беседа		

Формы аттестации и оценочные материалы

Этапы педагогической диагностики:

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения прогностической, текущей и итоговой диагностики обучающихся.

В начале учебного года рекомендуется составить календарный план по диагностике на весь учебный год.

Прогностическая (начальная) диагностика: (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) - это изучение отношения обучающихся к выбранной деятельности, его достижения в этой области

Цель - выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей, обучающихся в начале цикла обучения.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности программы, темпа обучения;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения:

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование.

Текущая (промежуточная) диагностика (проводится в конце года, чаще в январе) - это изучение динамики освоения предметного содержания обучающегося, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Цель - отслеживание динамики развития каждого учащегося, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- оценка правильности выбора технологии и методики;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогом.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) - это проверка освоения обучающимися программы или ее этапа.

Цель: подведение итогов освоения программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- выставка работ.

Основные методы педагогической диагностики

Важным профессиональным качеством педагога является умелое использование разнообразных диагностических методов личностного роста обучающегося. Эти методы могут быть **прямыми** и **косвенными**:

к прямым методам относится опрос обучающихся путем анкетирования, индивидуальная беседа, тесты и т.д.;

к косвенным методам относится наблюдение.

Основные методы педагогической диагностики:

– **Анкетирование.**

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности обучающихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где обучающиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

– **Индивидуальная беседа.**

Индивидуальная беседа с обучающимся предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведенная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов обучающихся.

– **Тесты.**

Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин "тест" происходит от английского test – испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт.

Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания достижений.

Существует три этапа тестирования:

1. выбор теста;
2. его проведение;
3. подсчёт баллов с последующей интерпретацией результатов.

План создания тестов:

1. определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста;
2. экспериментальная проверка теста.

Тесты должны быть:

1. относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени;
2. однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания;
3. стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

– **Наблюдение.**

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов:

1. оно сочетается с воздействием на обучающегося, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция обучающегося на различные воспитательные влияния);
2. наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи;
3. в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности студента;
4. наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение обучающихся определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

Поэтому её результаты целесообразно оценить **по двум группам показателей:**

1. **личностные достижения** (выражающие изменения личностных качеств обучающегося под влиянием занятий в данном объединении, кружке, секции)
2. **учебные достижения** (фиксирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения программы дополнительного образования)

Методические материалы

Педагогические технологии - ИКТ, разноуровневое обучение, проблемное и поисковое обучение, технология личностно ориентированного обучения И.С. Якиманской (ситуация успеха, возможность выбора, атмосфера сотрудничества, рефлексия) и межпредметных связей. Занятия предполагают не только приобретение дополнительных знаний по физике, но и развитие способности самостоятельно приобретать знания, умений проводить опыты, вести наблюдения. На занятиях используются интересные факты, привлекающие внимание связью с жизнью, объясняющие загадки привычных с детства явлений.

Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная и групповая.

Формы проведения занятий кружка

- Беседа
- Практикум
- Практическая работа
- Исследовательская работа
- Проектная работа
- Защита проекта

Разработка и защита проекта

Исследовательский проект*Этапы работы над проектом:*

- Подготовка – определение темы и целей проекта, его исходного положения.
- Анализ требований – проведение всестороннего анализа требований к создаваемому программному продукту, определение целей и задач конечного продукта.
- Проектирование – моделирование будущего программного продукта. Проектирование логики приложения, создание спрайтов и фонов.
- Кодирование – написание кода.
- Тестирование – поиск и исправление ошибок.
- Защита проекта.

Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- Представление (приветствие, представить себя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы. На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

Далее следуют ответы на вопросы комиссии

Ниже приведены возможные темы исследовательских проектов учащихся:

- Игра на различных музыкальных инструментах: имитация игры мелодий на различных музыкальных инструментах.
- Игра «Приключения героя в стране математики»: изучение обыкновенных дробей, арифметических действий над обыкновенными дробями.
- Игра «Приключение в стране геометрии»: изучение и рисование различных геометрических фигур.
- Игра с элементами сказки «Репка», «Колобок».
- Весёлый тест по химии.
- Моделирование химических процессов.

- Разработка различных игр.

Система оценки результатов освоения программы

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учащихся, а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам программы. Основой для оценивания деятельности учащихся являются результаты анализа его продукции, деятельности по ее созданию, уровень защиты проекта на конференции. Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учеником минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах программы. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учащихся, которые определены в рабочей программе педагога и в индивидуальных образовательных маршрутах учащихся (при наличии таковых).

Критерии оценки защиты проекта и уровня выполнения работы учащимся	Оценка
Проект полный, оригинальный, обладает степенью новизны и практической пользы, не содержит ошибок. Удобен в использовании, лаконичен, обладает интерактивностью. Учащийся способен обеспечить подачу проекта целевой аудитории, обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры, ответить на вопросы по теме проекта.	высокий
Проект полный, обладает оригинальностью, и практической пользой, не содержит значительных ошибок. В основном удобен в использовании, лаконичен. Учащийся способен обеспечить подачу проекта целевой аудитории, сделать собственные выводы, ответить на вопросы по теме проекта. Собственное мнение по теме проекта недостаточно чётко выражено.	средний
Проект типовой, не содержит значительных ошибок. Не обладает лаконичностью. Есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. подача проекта сумбурная. Мнение по теме проекта сформировано частично. Затрудняется с ответами по теме проекта.	низкий

ПРОТОКОЛ

**результатов промежуточной аттестации обучающихся
2025-2026 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир химии»

ФИО педагога дополнительного образования (учителя): Марченко Е.П.

Дата проведения _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 9 до 10 – высокий уровень;

от 5 до 8 баллов – средний уровень; до 4 баллов – низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обученности имеют ____ чел. (____%)
- средний уровень обученности имеют ____ чел. (____%)
- низкий уровень обученности имеют ____ чел. (____%)
- отсутствовало ____ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Экспериментарий по физике» ____ обучающихся (____%).

Педагог дополнительного образования (учитель) _____ / _____

Руководитель «Точка Роста» _____ / _____

Методист _____ / _____

ПРОТОКОЛ

**результатов итогового контроля обучающихся
2025-2026 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир химии»

ФИО педагога дополнительного образования (учителя): _____

Дата проведения _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 9 до 10 – высокий уровень;

от 5 до 8 баллов – средний уровень; до 4 баллов – низкий уровень.

По результатам итогового контроля

- высокий уровень обученности имеют _____ чел. (____%)
- средний уровень обученности имеют _____ чел. (____%)
- низкий уровень обученности имеют _____ чел. (____%)
- отсутствовало _____ чел.

По результатам итогового контроля _____ (____%) обучающихся окончили обучение в полном объеме по дополнительной общеобразовательной программе «Экспериментарий по физике»

Педагог дополнительного образования (учитель) _____ / _____

Руководитель «Точка Роста» _____ / _____

Методист _____ / _____

Список информационных источников:

Литература, использованная при составлении программы:

1. Мир химии. 7 класс. Книга для учителя. Рабочая программа, календарное, тематическое и поурочное планирование. Пропевдетический курс: учебно-методическое пособие / Л.Т.Ткаченко. – Ростов-на-Дону: Легион. 2017.
2. Мир химии. 7 класс. Пособие для школьника. Пропевдетический курс: учебно-методическое пособие / Л.Т.Ткаченко. – Ростов-на-Дону: Легион. 2017.
3. Габриелян О.С., Казанцев Ю.Н. Химия для всех и для каждого. - М.: «Сиринъ према», 2006.
4. Бусев А. И., Ефимов И. П. Определения, понятия и термины в химии. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
5. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование. – 1999. – № 10. – С. 152-158.
6. Популярная библиотека химических элементов. В 2 кн. 2-е изд. – М.: Наука, 2008. – Кн. 131. – 566 с.; Кн. 2. – 572 с.
7. Химия (энциклопедический словарь школьника). – М.: Олма пресс, 2000

Ресурсы сети Интернет:

<http://him.1september.ru/> Газета "Химия" и сайт для учителя "Я иду на урок химии"

<http://pedsovet.su/> сайт Педсовет.ру (презентации, разработки)

<http://www.zavuch.info/> сайт Завуч.инфо

<http://www.uroki.net/> все для учителя на сайте Уроки.нет

http://www.rusedu.ru/subcat_37.html архив учебных программ и презентаций РусЕду

http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница Википедия на русском языке

<http://window.edu.ru/> Единое окно Доступ к образовательным ресурсам

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал